Статья: Оценка освоения профессиональных компетенций обучающихся при использовании активных методов обучения

Профессиональные компетенции – понятие достаточно актуальное для современного рынка труда, важное в определении направлений профессионального образования и оценки уровня подготовки специалистов.

Термин же «профессиональные компетенции» не столь однозначен в определении методологической базы его изучения и имеет в своей интерпретации ряд трактовок и подходов к его пониманию.

Обобщая все подходы к пониманию профессиональных компетенций, можно выделить 2 основных направления толкования понятия «компетенции»: способность человека действовать в соответствии со стандартами; и характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе. Первый подход условно можно назвать «функциональным», так как он основан на описании задач и ожидаемых результатов, а второй – «личностным», так как в основе стоят качества человека, обеспечивающие успех в работе.

Профессиональные компетенции обладают рядом характеристик:

-     полифункциональные (позволяют решать разные задачи одного направления);

-     позволяют решать сложные задачи (неалгоритмические);

-     требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);

-     переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);

-     сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (сотрудничества, понимания, аргументации, планирования и т.д.);

реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Профессиональные компетенции обучающихся формируются в ходе теоретической и практической подготовки в профессиональных образовательных учреждениях.

Под формированием профессиональных компетенций у обучающихся понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий обучающемуся для достижения определённого результата, т.е. сформированных компетенций у обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования [7].

Формирование профессиональных компетенций обучающихся происходит на всех этапах учебно-производственного процесса.

Существует несколько путей формирования профессиональных компетенций обучающихся:

1.   Учебные и лабораторно-практические занятия, в ходе которых изучаются технологические процессы производства.

2.   Производственная практика, в ходе которой появляется возможность не только наблюдать за организацией рабочего процесса в организациях, но и закреплять профессиональные умения на производстве.

3.   Участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Средствами формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся являются:

-     проектная деятельность;

-     деловые игры;

-     ИКТ-технологии;

-     активные методы обучения;

-     нетрадиционные уроки и др.

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных компетенций обучающихся является использование активных методов обучения в учебно-производственном процессе.

*Активные методы обучения (далее АМО)*– это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

• активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;

• повышать результативность учебного процесса;

• формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.

Применение АМО как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

Отличительными особенностями АМО являются:

• целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

• достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);

• самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;

• интерактивный характер, т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам. На любом этапе учебного процесса возможно использование нескольких видов АМО. При этом методы могут не просто сочетаться, но и быть неразрывно связанными друг с другом.

При выборе активных методов обучения руководствуются рядом критериев, а именно:

• соответствие целям и задачам, принципам обучения; • соответствие содержанию изучаемой темы;

• соответствие возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т. д.

• соответствие условиям и времени, отведенному на обучение;

• соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам.

Лично мною активные методы обучения широко применяются при проведении уроков освоения новых знаний, комбинированных уроков, а также практических занятий.

Так как, профессиональный модуль геодезия предполагает работу с приборами, студенты активно применяют полученные знания.

На лекционных занятиях я стараюсь активизировать деятельность студентов, направленную на обмен информацией, в ходе которой студентам необходимо проанализировать, сопоставить и сделать выводы, тем самым придя к правильному ответу, который в последствии я подтверждаю лекционным материалом.

Также я составляю лекции так чтобы студенты каждую пару были вовлечены в учебный процесс, и проявляли активность в течении всех занятий. Например: каждая лекция взаимосвязана между собой , тем самым студенты постоянно возвращаются к ранее пройденному материалу.

При проведении практических занятий использую методы обучения:

-*репродуктивный* - применение теоретических знаний при выполнении предложенных заданий.

Например, задание «Решение задач на масштабы», «Решение задач  на учет поправок за компарирование, температуру и наклон линии» выполняется на основе теоретических знаний;

-*частично-поисковый*  - поставленная задача разделена на несколько вопросов, решение которых в совокупности даст выполнение поставленной задачи. Например, задание «Построение плана теодолитного хода» решается поэтапно: 1) вычисление ведомости координат теодолитного хода 2) построение плана теодолитного хода на основании вычисленной ведомости;

-*исследовательский метод* - приобщение студентов к творческой деятельности, т.е. предлагается решить самостоятельно какую либо проблему. Например, сравнить виды топографических съёмок: тахеометрическую и вертикальную съёмку, обосновать какой самый точный и наиболее часто применяемый способ разбивочных работ и т.д.

Все перечисленные активные формы и методы  обучения для формирования и развития профессиональных компетенций имеют дидактическую ценность только при условии мотивирования обучающихся на познавательную активность и самостоятельность.

Автор: Сидоркина Е.С.